

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

MODULO III

UNIDAD 4: LA PLANEACIÓN Y DISEÑO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

Actividad Integradora de la Unidad 4. Evidencia 13.

Propósito: Integrar la propuesta de planeación didáctica de su curso, unidad de aprendizaje o asignatura

NOMBRE Y APELLIDOS:

Ángel Ernesto Estrada Ramírez.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA OPCIÓN PARA CERTIFICARSE:

Opción No.2. Desarrollo de un material educativo.

- Adaptación, aplicación y evaluación de un material educativo existente

1.-INTRODUCCIÓN

Presentamos en el presente documento la planeación didáctica, que logramos desarrollar en el presente diplomado, a través de todas las actividades realizadas, así como de todas las lecturas de diversos autores.

Con el paso del tiempo, las actividades, las lecturas fueron reafirmando todo esto de las competencias, así como de la relación que existe entre las teorías de los autores, con el único fin de la E – A de nuestros alumnos, en como ellos deben apropiarse del conocimiento, conjugando sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes.

No esta demás decir, que aquí el principal objetivo se vierte en nuestros alumnos, además de que las actividades están deben estar acordes a la teoría presentada y que todas se deben enmarcar en el contexto en que nos encontremos, así como también los alumnos deben aprender a integrarse en nuestra sociedad, llevando consigo las competencias genéricas y disciplinares que habrán de marcar el punto de partida para que los alumnos logren construir su conocimiento.

Todo lo que realicemos como docentes y/o facilitadores deben estar encaminados al aprendizaje de nuestros alumnos, además de que estas deben ser claras, comprensibles y que deben llevar un orden lógico, entre mas actividades propongamos para que el alumno se apropie del conocimiento, mejor será para la integración de la calificación de los mismos, teniendo mas oportunidad entre actividades diversas, además de que nosotros propiciemos un ambiente de trabajo agradable, de respeto, de confianza, pero sobre todo que nosotros tengamos la visión de siempre estar capacitándonos, de estar preparados para los cambios venideros, y que el contexto en que trabajemos sea el apropiado para el desarrollo de las actividades planteados a los jóvenes, además de ser el enlace para buscar los lugares donde ellos habrán de demostrar sus habilidades.

Para poder lograr esto, describimos nuestro contexto, presentando un diagnostico de nuestra escuela y de lo principal nuestros alumnos.

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez **CECYTECH Plantel 12 El Porvenir**
NOMBRE DEL DOCENTE CENTRO DE TRABAJO

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

Fundamentamos nuestra propuesta sobre lo que se basa la RIEMS, así como lo principal que es el MCC, que interviene directamente las competencias genéricas y disciplinares en donde nuestros jóvenes tienen que interactuar.

Basamos nuestra propuesta sobre el Rol que nosotros como docentes debemos asumir, así como también el rol de los alumnos que deben cumplir, todo esto deberá ser integrado para poder visualizar en los alumnos nuestro mundo globalizado y que ellos deben lograr adecuarse a el.

Presentamos además todo lo relacionado con el submodulo a desarrollar, conteniendo los temas a desarrollar, las competencias genéricas y disciplinares que habrán de relacionar a los alumnos al contexto, así como también de las diversas estrategias, de los productos a obtener, de los métodos de evaluación y de los recursos que habremos de consultar para poder obtener el conocimiento en los alumnos, tomando en cuenta las recomendaciones para su feliz termino.

Así como también la relación que existe entre los contenidos, las competencias, las estrategias, los productos, las formas de evaluación, entre otras; que habrán de desarrollarse y que todas deberán ir en un sentido para ver la analogía y correspondencia que se presente y que principalmente desarrollen los alumnos, con la ayuda del docente. Todo esto se vera reflejado con la presentación de la secuencia didáctica donde quede plasmado todo lo anterior expuesto.

2.-DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ELEMENTOS MAS RELEVANTES DE UN DIAGNOSTICO ESCOLAR

Nos habla del área de Supervisión Escolar y de cómo concretar las tareas asignadas, para esto es necesario considerar los limites y alcances que la determinen en cuanto a su espacio geográfico y determinación del contexto, lugar o región, así como de identificar los recursos materiales, humanos y de infraestructura con que se cuenta.

También tiene que ver el ambiente sociocultural, al tipo de relaciones que se establecen con los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo y con la comunidad en general.

Otro indicador puede ser el nivel de aprovechamiento, la superación profesional y formación permanente de los docentes y directivos.

En relación a la Equidad: se debe considerar todas las escuelas de la zona escolar, en los diferentes turnos. El total de niños en edad escolar y los que se atienden realmente, que obstáculos se presentan para no cubrir el total de alumnos, índices de eficiencia terminal y deserción; aprovechamiento escolar con indicadores que permitan determinar el conjunto de aprendizajes (afectiva, cognitivo, competencia, etc).

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

En relación al Personal: el tipo de Recurso humano necesario para alcanzar las metas educativas. Identificar las potencialidades y necesidades individuales del personal de las diferentes áreas (directivos, docentes, administrativos, personal de apoyo).

Identificar el Recurso Material: edificios escolares regularmente carecen de mantenimiento, anexos, ampliaciones, remodelaciones. Equipo de sonido, computadoras, maquinas de escribir que se encuentran en mal estado, pero con todo y ellos el trabajo sale. Ver el nivel de aprovechamiento de lo que se tiene y ver las estrategias para lograr otro tipo de apoyo.

Identificación de los problemas que impiden el logro de los propósitos educativos, el tipo de relaciones establecidas con padres de familias y un sinfín de elementos que podemos encontrar para la realización de nuestro diagnostico escolar, que los sintetizamos en los siguientes:

Ámbito directivo, ámbito administrativo, ámbito académico, ámbito social – cultural, ámbito político – educativo, ámbito social – comunitario.

Como podemos apreciar esto de contar con los elementos necesarios para un buen diagnostico escolar, es primordial ya que con todos estos datos podemos visualizar a grandes razgos principalmente las carencias del centro educativo, así como también de las fortalezas con que se cuenta, donde debemos mejorar, y que debemos hacer para que los propósitos educativos se cumplan en tiempo y forma, así como lograr que todos los estudiantes que ingresan puedan salir sin problema alguno, evitando con esto la deserción, la reprobación, entre otros.

DIAGNOSTICO SITUACIONAL DEL ENTORNO EDUCATIVO

La comunidad del Porvenir donde se ubica nuestro plantel educativo, se encuentra enmarcada en la región 11 sierra mariscal de nuestro Estado, la comunidad tiene raíces indígenas perteneciente al grupo indígena mame; sin embargo, el proceso de globalización al cual está inmerso la región ha provocado pérdida total de sus raíces, se perdió la lengua, tradiciones, forma de vestir, bailes típicos y se dio paso a la adopción del idioma español como lengua oficial y se adoptaron nuevas expresiones culturales, provocando la pérdida de identidad del pueblo, hecho que es lamentable.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EN DONDE SE UBICA LA ESCUELA.

Laboro en el subsistema CECYTECH del nivel medio superior, que es una institución de bachillerato bivalente, el cual consta de 39 planteles y con 19 carreras científicas y tecnológicas, estoy adscrito al plantel No. 12 el Porvenir, como docente de contrato; el plantel se encuentra ubicado en el Municipio de El Porvenir de Velazco Suarez, Chiapas, con dirección: Carretera a Siltepec km 32, a una altitud de 2,840 MSNM, cuenta con una población aproximada de 2,500 habitantes.

**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

Este municipio se ubica en la Sierra Madre de Chiapas región 11. Colinda al Norte con Siltepec, al Sureste con Mazapa de Madero, al Sur con el municipio de Motozintla de Mendoza y al Noreste con los municipios de La Grandeza y Bejucal de Ocampo. Tiene una extensión territorial de 121.70 km². El clima es templado húmedo con abundantes lluvias en verano. La vegetación es de bosque de pino-encino. Destacan los ríos el Chimalapa y la Chorrera, los arroyos el Arenal, el Agua Zarca y el Malé y su principal producción agrícola es la papa.

LA DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE SU GRUPO, CONSIDERANDO LOS SIGUIENTES ELEMENTOS:

Número de alumnos:	25
Sexo:	13 hombres y 12 mujeres
Nivel socioeconómico:	En su mayoría baja
Zona en la que se ubica la institución (rural ó urbana)	Semiurbana
Nivel educativo de los padres:	En su mayoría no tienen primaria terminada
Participación de los padres para el aprendizaje de los alumnos:	Poco, por el nivel educativo de los mismos
Modelo educativo del plantel:	Por competencias
Recursos tecnológicos y material didáctico del plantel:	El plantel cuenta con: <ul style="list-style-type: none"> • 3 videoproyectores (cañon) • 3 proyectores de acetato • 1 pizarron virtual • Sala de computo equipado con 30 computadoras • Internet • 3 Televisiones • 2 Videocaseteras
Infraestructura física:	1 Sala de computo, 13 aulas, 1 biblioteca, 1 taller de alimentos, 1 sala de robótica, 1 laboratorio de usos múltiples (química, biología y física), 1 domo , 1 plaza cívica, 1 dirección, 1 coordinación, 1 almacén y 2 cafeterías.
Fortalezas del grupo:	En su mayoría es un grupo unido para realizar actividades escolares y extraescolares, aquí encontramos a 3 alumnas con promedio de 10, grupo muy participativo, y 8 alumnos de este grupo trabajo en proyecto de Servicio social y Practicas profesionales con su servidor.
Características y	Es un grupo donde el 20% de los alumnos presentan

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

necesidades académicas de los estudiantes del grupo	índices de reprobación en las materias, por lo que es urgente generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos como puede ser el programa de “tutorías”.
--	---

DELIMITACIÓN DE PROBLEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES QUE ES NECESARIO ATENDER

Derivado de ese 20% de índices de reprobación en las materias, se da principalmente, por que nuestros jóvenes no le prestan el interés adecuado a las materias, esto se debe principalmente a que ya están en 6to semestre y sienten que tenemos la obligación de acreditarlos, aunado a esto a que muchos compañeros no aplican las mismas reglas y los acreditan sin realizarles practicas, ejercicios, exámenes. Otro de los factores es la inasistencia derivado de lo mismo, como otros profesores no toman en cuenta esto pues hacen lo mismo con todas las materias.

Para solucionar este problema se propone que todos los docentes de 6to semestre tengan las mismas opciones de acreditación (participación, ejercicios, prácticas, consultas bibliográficas, exposiciones, orden, disciplina, entre otros), que el pase de lista sea total y que no por el hecho de ser de 6to semestre se les permita faltar o incurrir en actos donde uno tenga que acreditarlos solo por el hecho de que ya están de salida, también se deberá involucrar a los padres de familia, que realmente se interesen por sus hijos y que se comprometan al cumplimiento de los diversos factores que se impongan. Esto se lograría con un buen trabajo de tutorías.

3.-FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

1. La Reforma Integral de la Educación Media Superior
La RIEMS da sus primeros inicios cuando surge la necesidad de la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato, ya que este no existía y no había un control exacto sobre el nivel medio superior y sus diferentes sistemas y modalidades que existen. REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO (2008): La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

En América Latina se da en países como Argentina y Chile, en Europa en Países como Francia, Alemania, Turquía; podríamos decir que ellos fueron los precursores para que en México se dieran todos estos cambios y naciera la RIEMS. En México quien inicia con la RIEMS es la Secretaria de educación, con la creación de Sistema Nacional de Bachillerato, por los diferentes problemas que existían en ese tiempo en nuestro país, como lo son deserción, reprobación, entre otros.

Principalmente quien inicia con esto son los subsistemas de Conalep, Bachilleratos del IPN y UNAM, Bachilleratos tecnológicos, quienes además estos subsistemas se convierten en organismos certificadores de competencias laborales y posteriormente en educativas.

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

Para concluir, podemos decir que los antecedentes dan como resultado la creación de los 4 ejes de esta reforma como lo son:

- La construcción de un marco curricular común.
- Definición y regulación de las modalidades de oferta.
- Los mecanismos de gestión de la reforma.
- Certificación del sistema nacional de bachillerato.

Los retos de la RIEMS se dividen en 3 grandes rubros, como lo son:

- Ampliación de la Cobertura
- Mejoramiento de la Calidad
- Búsqueda de la Equidad

En lo que respecta a la calidad, considero importante comentar que en base a mi práctica docente que nosotros debemos incluir en nuestra planeación educativa todo lo relacionado con el proceso de E-A y como los alumnos deben interactuar para obtener una sólida formación cívica y ética, con inclusión o dominio de los conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas. Este arraigo de conocimientos tiene que ver también con la pertinencia, donde el aprendizaje debe ser significativo para ellos, y donde el maestro o facilitador juega un papel importante en este proceso con la aplicación de las competencias, y donde la infraestructura de los centros educativos también juega un papel importante, ya que sin esto prácticamente no podríamos lograr nada.

Si dentro de nuestro espacio educativo no contamos con la infraestructura adecuada para el logro de las competencias, habría que buscar esos espacios y la infraestructura necesaria dentro de nuestro mismo entorno para que nuestros alumnos lleguen a la consecución de los productos.

Considero que el compromiso que tenemos como docente se da en varios sentidos. El principal considero que debemos aceptar el cambio, que debemos fungir como facilitadores y no como el egocéntrico maestro que dice que el 10 es únicamente para el profesor.

Que constantemente nos actualicemos en materia docente, con cursos, especializaciones en nuestra área de trabajo y que desde luego eso se vea reflejado en nuestro quehacer como docente. Aplicando nuevas técnicas y metodologías de trabajo. Que estudiemos una especialidad, o un posgrado por que realmente nos interesa la educación, y no más bien por obtener un grado más o lograr un ascenso.

Actualmente acabo de terminar la maestría en Ciencias de la Educación, con formación en Docencia e investigación, y me sirvió de mucho, ya que logre adoptar nuevas metodologías y técnicas de enseñanza que desconocía, y desde luego que todo eso lo estoy aplicando a mis alumnos y en mi centro de trabajo.

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

Con todo esto lograremos que nuestros alumnos sean autodidactas y constructivistas. Como sociedad, el compromiso es de exigirle a nuestra autoridades gubernamentales y educativas, que se aplique estas reformas en las instituciones escolares y desde luego en todos los ámbitos educativos, si encontramos maestros resistentes al cambio, deberemos exigirles que se actualicen. Y para terminar, como sociedad debemos inculcar a nuestros hijos ética, hábitos y buenas costumbres desde nuestro hogar, para que esto se vea reflejado en el aula; para que podamos conformar una sociedad libre de prejuicios que conlleven a tener un mejor país.

2. El Marco Curricular Común

El MCC permite enlazar los programas de estudio de distintas opciones o subsistemas de EMS, además este comprende las competencias genéricas que constituyen el perfil del egresado y disciplinares básicas, que son los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas o materias tradicionales.

Los elementos que integran el MCC son:

- Las competencias genéricas; que tienen 3 características principales: que sean Clave, Transversales y Transferibles.
- Las competencias disciplinares, las comprenden las materias básicas de toda EMS.
- Las competencias profesionales; son las que determinan el mundo laboral.

Se da el MCC en la EMS principalmente para constituir el Perfil de egresado común de bachillerato a todos los subsistemas, así como también un certificado único; en las cuales encontramos características básicas principales como son:

- Grado de conocimientos homogéneos.
- Que está basado en desempeños terminales.
- Ser vínculo entre la educación básica y la educación superior
- Que los alumnos puedan desempeñarse como ciudadanos y además prepararse para el mundo laboral.
- Se caracteriza por promover la flexibilidad.

Como podemos apreciar el MCC dentro de este proceso se vuelve importante, ya que considera puntos clave dentro del proceso de la RIEMS, y que dentro de esta contempla conceptos como el hacer, saber hacer que se han dado con todo este movimiento constructivista y con todo esto de las competencias.

Si comparamos mi unidad de aprendizaje con las competencias del MCC, podemos darnos cuenta que todo está relacionado, no solo con la unidad de aprendizaje que estoy desarrollando, sino también con todas las asignaturas que los jóvenes tienen que cursar, y es ahí principalmente donde interviene la creatividad del docente para interactuar con los jóvenes, esto se debe dar en base a diversas estrategias docentes que plasmemos y llevemos a cabo, y que además todas las competencias además deben estar relacionadas con los productos de aprendizaje que nuestros alumnos deben desarrollar.

Principalmente considero importante mencionarlo que además que la unidad de aprendizaje, las competencias, las estrategias, los productos; lo que realmente interesa

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

mencionar es el contexto donde habremos de desarrollar estas actividades, ya que es ahí donde nuestros alumnos habrán de demostrar sus conocimientos, ahí es donde ellos podrán comprobar la teoría con la práctica y además de toda esta interacción, los jóvenes lograrán darse cuenta de lo importante que es trabajar todo esto en nuestro contexto o en las empresas o instituciones que permitan hacer este tipo de interacción.

4.-PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE

Comentario: La planeación de la docencia se realiza tomando como fundamento el programa de estudios de la asignatura sobre la cual se trabajará en un determinado período escolar, hoy en día debemos hacerla bajo el modelo basado en competencias, al realizar esta planeación los docentes nos preguntamos: "...por qué se enseña esto o eso, la justificación en general está basada en las exigencias de desarrollar un curso..." que fueron previstas por las personas encargadas de realizar el programa de la asignatura previo a su preparación considerando las necesidades del momento actual de la sociedad, por ello la existencia de las actualizaciones curriculares, como menciona Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra: "...en la formación profesional, se establece un referencial del oficio analizando las situaciones de trabajo, luego se elabora un referencial de competencias, que fija los objetivos de la formación...". Así pues la planeación se enfoca a enseñar a los jóvenes a resolver problemas para la vida, de aquí la importancia de la contextualización de los saberes.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Los principios del Aprendizaje hacen referencia a los conceptos, temas; que se han tomado como guía en nuestra planeación, haciendo uso y énfasis en el empleo de diversas estrategias, esto se convierte en una guía por parte de facilitador con sus alumnos en el proceso de E-A.

El propósito u objetivo de mi unidad de aprendizaje lo relaciono con las competencias genéricas y disciplinares que plasmo en mi secuencia didáctica, por una parte; Se expresa y se Comunica, Piensa crítica y reflexivamente y Aprende de forma Autónoma, esto se da en los alumnos cuando ellos consultan los temas bibliográficamente o haciendo uso de las Tics, además de cuando ellos lo exponen frente a sus compañeros y cuando realizan las actividades en equipo; así como también por parte de Comunicación, ellos cuando hace uso de las tic's para apropiarse de información, antes de eso la analizan, la comprenden e incrementan sus posibilidades de formación, ya que al exponer defienden su postura, su punto de vista tiene que ser precisa y coherente.

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

Con esto podemos darnos cuenta que tanto los propósitos, objetivos y los objetos de intervención, tienen relación y coherencia con las Competencias Genéricas y disciplinares utilizadas para esta asignatura.

EL ROL DOCENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA

Considero que la tendencia actual se le considera Triada docente/alumno/saber, derivado del constructivismo, el docente tiene el papel de facilitador, mediador, y el alumno juega un papel importante aquí, ya que se le considera su análisis, reflexión, creatividad, sus habilidades y destrezas entre otras, para que el mismo pueda construir su conocimiento, su saber.

A partir de aquí entonces nos interesa los dos roles, pero principalmente nos interesa el Rol docente centrado en el aprendizaje, ya que es aquí donde visualizamos que tanto están aprendiendo nuestros alumnos o que tanto están construyendo su conocimiento. Dejamos como secundario el Rol docente centrado en la enseñanza, ya que en este interviene más directamente el Facilitador y nos interesa que intervenga más el alumno.

En mi caso personal, me identifico con el segundo Rol del docente centrado en el aprendizaje, ya que continuamente los evalúo directamente en el centro de computo con practicas integradoras que tienen que realizar los alumnos de manera personal frente a la computadora, si realizan la practica quiere decir que si lograron construir su conocimiento, desde luego me quedo en el centro de computo observando que es lo que hacen mis alumnos y estar pendiente cuando alguien de ellos pregunta o se atora con algo.

Para que nuestros alumnos logren el conocimiento significativo, es necesario otorgarles el material adecuado, aparte de esto, también enseñarles utilizando estrategias y técnicas diferentes. Aunado a esto nosotros debemos estar actualizados y comprometidos con el trabajo que desempeñamos para poder ofrecer educación de calidad, logrando con esto que ellos logren obtener el conocimiento a través de cierta fundamentación teórica y practica. Todo esto es en relación a que los alumnos interactúen con las exigencias del mercado y sean capaces de entrar en competencia en nuestro mundo globalizado.

Las actividades que los docentes debemos considerar en la planeación de la secuencia didáctica deben encaminarse siempre como menciona: Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra. "...desarrollo de las competencias, es necesario trabajar sobre todo por problemas y por proyectos, por lo tanto proponer tareas complejas, retos, que inciten a los alumnos a movilizar sus acervos de conocimientos y habilidades y hasta cierto punto a completarlos...", es por lo anterior que el docente debe proveer al alumno de explicaciones específicas sobre lo que se desea durante y al final del curso, y asimismo debe considerar en la planeación

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

didáctica, actividades diversas que procuren el desarrollo de los procesos cognitivos de orden superior.

Derivado de la educación, evaluación por competencias y nuestro ambiente laboral también así lo exige, los profesionales deben asumir una actitud positiva, en donde ellos conozcan lo que hacen en la teoría y en la práctica, esto con la finalidad de que la transmisión de conocimientos o aclaración de los mismos sea de manera transparente para los estudiantes y realmente los alumnos puedan llegar a construir ese conocimiento que tanto anhelan. Los aspectos axiológicos también deben ser una exigencia hoy en la actualidad que repercuta y forme a nuestros alumnos.

El docente identifica la o las habilidades que necesitan desarrollarse, está consiente de las fortalezas, debilidades y experiencias del estudiante y basa su instrucción en este conjunto de observaciones.

ROL DE LOS ESTUDIANTES

Lo que Jhon Biggs. Biggs. Calidad del Aprendizaje Universitario, dice: “La enseñanza eficaz supone establecer un contexto de enseñanza y aprendizaje de manera que los estudiantes tengan todos los estímulos necesarios para reaccionar con el nivel de compromiso cognitivo que requieran nuestros objetivos”.

Considero principalmente, que en este modelo Constructivista y por competencias que tienen que adoptar los alumnos, para ellos es un nuevo proceso y que muchas de las veces se les dificulta en demasía, basta con mirar un poco hacia nuestro contexto que es rural, de escasos recursos y que estamos trabajando en la sierra de Chiapas, eso lo complica ya que nuestros alumnos muchas veces llevan consigo demasiados problemas, de salud, de alimentación, familiares, etc., haciendo que esto se complique en la asimilación de conocimientos, aunado a estos la falta de uso de computadoras, la deficiente enseñanza en la primaria y secundaria.

Mas sin embargo considero que el rol del Estudiante actual, consiste en:

- Ser críticos.
- Ser constructivo.
- Ser analítico.
- Ser responsable.
- Ser investigador.
- Ser creativo.
- Trabajar en equipo.
- Trabajar en proyectos.
- Trabajar bajo problemas.

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

Considerando estos puntos y otros mucho más, estaremos logrando un contenido de E-A en nuestros alumnos y además estaremos provocando que ellos reaccionen en el mundo en que estamos y en el contexto que están ubicados, logrando con esto que ellos puedan apropiarse del conocimiento, de la construcción de su saber.

Actualmente el rol de nuestros alumnos, es importantísimo en su quehacer diario, ya que ellos son los actores principales, ellos habrán de demostrar sus conocimientos adquiridos, así como las destrezas y habilidades que utilizaron para la consecución de sus productos de aprendizaje.

5.-DATOS DE LA ASIGNATURA: DISEÑO DEL PROGRAMA:

- **Nombre de la asignatura.**
S1. INSTALACIÓN DE REDES DE ÁREA LOCAL
- **Propósito del curso.**
A través de las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes el alumno conocerá, aprenderá e interpretará la arquitectura, identificará las distribuciones lógicas y topologías, así como los componentes de una red de área local.
- **Competencias a desarrollar (Genéricas y disciplinares) durante el curso.**
Competencias Genéricas:
SE EXPRESA Y SE COMUNICA
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- **Competencias Disciplinares:**
COMUNICACIÓN
5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.

- **Secuencia de los contenidos de cada unidad, sección o apartado en que se divida la asignatura o unidad de aprendizaje que se impartirá en el ciclo escolar (cuatrimestral, semestral o anual).**

Conceptos fundamentales o Competencia a desarrollar:

1. Diseñar una red de área local.

Conceptos Subsidiarios o Atributo(s) a desarrollar:

- 1.1. Interpretar las arquitecturas de redes de computadoras.
- 1.2. Identificar distribuciones lógicas de las redes de computadoras.
- 1.3. Señalar las topologías de redes de computadoras.
- 1.4. Identificar los componentes de una red de área local.

- **Estrategias generales de aprendizaje considerando el enfoque por competencias.**

Elaborar Mapa conceptual, solicitada a los estudiantes de las características de las redes de computadoras, en una primera instancia por parte del facilitador se le expone un ejemplo por cada una de esas características dejando claro como se representaría en redes esos ejemplos, en una 2ª instancia ya se les pide a los alumnos que por cada una de las características ellos deberán poner 2 ejemplos en su representación grafica.

Dinámica de Grupo * Retroalimentación del tema

Para la Investigación y Exposición, En la Exposición de la arquitectura de redes de las computadoras (modelo OSI), primeramente se les deja la consulta documental ya sea por medio de libros en biblioteca, en internet; verificando los temas antes de que los impriman, por cada uno de los niveles ellos habrán de exponer ejemplos de lo que interviene en cada uno de ellos. Al final el facilitador proyecta video animado del modelo OSI, para que se comprenda mejor el tema.(se realiza por equipos)

Dinámica de Grupo* Retroalimentación del tema

Para la investigación y Exposición. En la consulta y exposición de las distribuciones lógicas (se realiza por equipos), ellos realizan ambas cosas y el facilitador revisa los temas antes de ser impresos, para ver la coherencia de los temas, una vez hecho esto ellos proceden a exponer y dejar en claro cada uno de los temas, realizando ejercicios visuales, ejercicios prácticos, ejercicios escritos, para verificar la comprensión de los mismos.

Dinámica de Grupo* Retroalimentación del tema

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

Para la Realización de Demostraciones. En la realización de maqueta (por equipos) ellos demuestran lo aprendido en la clase, ya sea dirigida por el facilitador o en exposición de algún equipo, realizando la maqueta de cualquier topología, utilizando todo lo que en ella interviene. Con eso verificamos que al revisar la maqueta cuente con todo el hardware y software necesario utilizado en dicha topología.

Dinámica de Grupo* Retroalimentación del tema

Para la Investigación e Informe. Para la realización de la consulta de los componentes de una red de área local, ellos principalmente utilizan internet, en donde verifican el hardware y software necesario, así como sus principales características y el precio en pesos de cada uno de ellos, posteriormente ya en clases realizamos una tabla donde colocamos cada uno de los equipos, cada una de las partes (hardware y software) con su respectivo precio, verificamos quienes están mal en precios y corregimos, para que todos los equipos se queden con el mismo precio que se encuentran las partes en el mercado, posteriormente ya vemos el uso que se le da a cada una de las partes y se les manda a revisión de diferentes centros de computo.

Dinámica de grupo* Retroalimentación del tema

*Trabajo cooperativo/Toma de decisiones. Dinámica de Grupo *
Como Retroalimentación para verificación de todos los subtemas.

RETROALIMENTACIÓN

Momentos de la retroalimentación:

Esto es Antes, Durante o Después; Antes cuando iniciamos con la apertura en la actividad diagnóstica, Durante cuando estamos en el desarrollo de las actividades; y Después cuando vemos el grado de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Cuando realizamos una consulta e informe y lo revisamos posteriormente, se le hacen anotaciones de retroalimentación para que al recibir el trabajo, los alumnos sepan sus carencias y puedan corregirlas.

Tipo de retroalimentación:

Dependiendo del tipo de actividad esta puede ser Verbal o Escrita, y también puede ser Individual o colectiva.

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

- **Estrategias generales de evaluación considerando el enfoque por competencias.**

Rubrica para Mapa Conceptual.

Elementos del Instrumento:

Criterio
Enfoque
Palabras Claves
Organización
Cuadros
Creatividad

Rubrica para Exposiciones Orales.

Elementos del Instrumento:

Aspectos que se evalúan
Preparación
Interés
La voz
Tiempo
Soporte

Rubrica para Informes.

Elementos del Instrumento:

Aspectos que se evalúan
Entrega del trabajo
Portada

**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

Introducción
Cantidad de información
Calidad de la información
Organización
Conclusión
Bibliografía

Rubrica para Maquetas.

Elementos del Instrumento):

Aspectos que se evalúan
Tema principal
Representatividad
Organización
Conexión de conceptos
Creatividad y diseño
Calidad y presentación
Participación e identificación

Lista de Cotejo

Elementos del Instrumento:

Criterios	Cumplió	
	Si	No
El mapa físico de la red contiene de una manera clara y comprensible (orden) en: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mobiliario de oficina 2. La ubicación de la terminales 3. La ubicación del servidor 4. La ubicación del dispositivo de expansión de redes 5. El cableado estructurado de la red con orden 6. Los departamentos que conforman el lugar de trabajo 7. Los nombres de los departamentos 8. Las puertas de acceso a los departamentos 9. Las tomas eléctricas 10. Los aparatos eléctricos de alto voltaje 		
El mapa lógico de la red contiene: <ol style="list-style-type: none"> 1. Direcciones IP de cada servidor y terminal 2. La mascara de subred de cada servidor y terminal 		

**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

<ol style="list-style-type: none"> 3. Area donde se localiza cada terminal 4. El nombre del usuario de la terminal 5. El área de trabajo de cada usuario de la terminal 6. El nivel de acceso a la red de cada usuario 7. El nombre del usuario y contraseña para el acceso a la red. <p>El presupuesto de materiales contiene de manera clara y comprensible lo siguiente (orden)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fecha 2. Datos de la empresa donde se instalara la red 3. Cantidad de materiales o equipo 4. Nombre de los materiales y equipos 5. Descripción de los materiales y equipo 6. Costos de los materiales y equipos 7. Subtotal 8. Iva 9. Total 		
Observaciones Generales		

Evaluó (Nombre y firma)	Lugar y fecha de aplicación

Guía de Observación.

Elementos del Instrumento:

Criterios	Cumplió		Observaciones
	Si	No	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Determino los componentes de una red según las necesidades del usuario? 2. ¿Determino las medidas del lugar sobre las cuales se ubica la red? 3. ¿Creo el mapa del diseño físico de una red? 4. ¿Creo el mapa del diseño lógico de una red? 5. ¿Investigo el costo de los materiales y equipo para la instalación de la red local? 6. ¿Realizo presupuestos del material y equipo 			

**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

<p>para la instalación de la red local estableciendo las prioridades de necesidad (orden)?</p> <p>7. ¿Creo los formatos para presentar el costo de los materiales y del equipo para la instalación de la red de una manera clara y comprensible (orden)?</p> <p>8. ¿Estructuro una red de área local de acuerdo a las necesidades del usuario (orden)?</p> <p>9. ¿Estructuro una red de área local con las medidas de seguridad e higiene según las especificaciones del fabricante?</p>			
--	--	--	--

Observaciones Generales	
------------------------------------	--

Evaluó (Nombre y firma)	Lugar y fecha de aplicación

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN (PONDERACIONES)

En el sistema que laboro, plasmamos en la secuencia didáctica 3 fases: apertura, desarrollo y cierre, y en cada una de las fases plasmamos un porcentaje para la acreditación; así lo describiré en este apartado.

Apertura:

En esta fase incluyo estas actividades para lograr integrar su porcentaje

- Evaluación diagnóstica
- Lluvia de ideas
- Participación

Otorgándole un 10% en su conjunto.

Desarrollo:

En esta fase incluyo estas actividades para lograr integrar su porcentaje

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez **CECYTECH Plantel 12 El Porvenir**
 NOMBRE DEL DOCENTE CENTRO DE TRABAJO

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

Rubricas de:

- Consultas (15%)
- Exposiciones (10%)
- Mapa conceptual (5%)
- Maqueta (20%)

Otorgándole un 50%

Cierre:

En esta fase incluyo estas actividades para lograr integrar su porcentaje

- Lista de cotejo
 - Guía de observación
 - Practica integradora
- Otorgándole un 40% a la practica integradora

• **Recursos didácticos que utilizará en apoyo a las estrategias de aprendizaje.**

- Proyector de Acetatos
- Computadora
- Proyector de datos móvil. (Cañón)
- Software Cmaptools o Powerpoint
- Sopa de letras* ⁽¹⁾
- Crucigrama*⁽³⁾
- Juego del Ahorcado* ⁽⁴⁾
- Encuentra tu otra mitad* ⁽⁵⁾
- Juego del Saber* ⁽⁶⁾
- Libros:
Antología de Redes de L.I. Ángel Ernesto Estrada Ramírez.
Libro 1: Computación & informática hoy. Autor: George Beekman
Libro 2: Introducción a la computación. Autor: Peter Norton
Libro 3: Redes de computadoras. Autor: Andrew S. Tanenbaum
Libro 4: Redes locales e internet. Autor: St. Pierre Armand
- Internet:
<http://www.fedora-es.com/manuales/redes/tanenbaum.pdf>
<http://www.noc.unam.mx/tech-docs/tmn-unam2.ppt>
<http://www.construyetured.com/archivos/Redes%20de%20Computadoras.pdf>
<http://www.itlp.edu.mx/seccion.php?CONTENIDO=Temario+Sistemas+2010&id=11>

3

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

[http://teclapaz.iespana.es/materias_archivos/\(ADR\)%20Modelo-Funcionalarticulo.doc](http://teclapaz.iespana.es/materias_archivos/(ADR)%20Modelo-Funcionalarticulo.doc)

<http://www.huauchinango.usac.edu.mx/Antologias/redes.pdf>

- Videos:
 - Video educativo “curso de mantenimiento y reparación de pc”
 - Video de redes.

*(1) Sopa de letras es una dinámica utilizada comúnmente. Esta actividad forma parte de la retroalimentación del tema.

*(3) Crucigrama es una dinámica que consiste en un tablero con filas y columnas donde existen números en forma vertical y horizontal donde los alumnos pondrán palabras claves o conceptos, previo a las definiciones que se encuentran a hi mismo y que corresponde a los números verticales y horizontales.

*(4) Juego del ahorcado es una dinámica que consiste en poner temas, subtemas o palabras claves incompletos de lo que se vio, en los espacios en blanco (incompleto) los alumnos pondrán las letras faltantes. Esta actividad forma parte de la retroalimentación del tema.

*(5) Encuentra tu otra mitad es una dinámica que consiste en dar la mitad de una hoja de papel a cada alumno, en una mitad de la hoja ira la palabra clave o concepto y en la otra mitad ira la definición o imagen, se les entrega con la palabra o imagen para abajo, una vez que ya tienen todos los alumnos sus mitades de hoja proceden a voltear la hoja, visualizan su contenido y comienzan a buscar su otra mitad, una vez encontradas las 2 partes en un lapso de 1 minuto se alejan del grupo, y se toma en cuenta la participación a los que acierten. Esta actividad forma parte de la retroalimentación del tema.

*(6) Juego del saber. La dinámica consiste en un tablero electrónico con 5 columnas de temas y 5 líneas con importes.

Los equipos elegirán el tema y un importe por el cual concursaran, se les dará un tiempo de 20 segundos para dar la respuesta, si esta es positiva el equipo acumulara ese importe, de ser negativa el equipo acumulara negativamente el importe, y pasara la pregunta al equipo siguiente, este equipo contara con 5 segundos para dar su respuesta, de ser positiva acumulara la mitad del importe con que se inicia la pregunta y de no contestar acumulara negativamente la mitad de ese importe.

Para los equipos que logren acumular 3000 puntos se les otorgara 3 puntos para la integración de su calificación, y la otorgación de puntos ira en decremento conforme a la acumulación de puntos. Esta actividad forma parte de la retroalimentación de todos los temas.

6. SECUENCIA DIDÁCTICA: Desarrollo del ambiente de aprendizaje PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD.

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez
NOMBRE DEL DOCENTE

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir
CENTRO DE TRABAJO

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

La presente unidad de aprendizaje consiste en:

Que los alumnos conocerán, aprenderán, interpretarán, identificarán y diseñarán una red de área local. Para esto interactuarán con la teoría, así como los diferentes componentes de la red de área local, y por último en la práctica visitarán lugares donde existan Redes de Área local, como centros de cómputo de escuelas, de albergues, CCA, Biblioteca virtual.

RECOMENDACIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN.

Para que los alumnos puedan apropiarse del conocimiento del Diseño de una red de área local, así como puedan elaborar sus productos de aprendizaje, deberán seguir estas recomendaciones:

- Ser analíticos, críticos y reflexivos con la teoría consultada.
- Deberán seguir las instrucciones claras y precisas del facilitador.
- Cumplir en tiempo y forma con lo requerido.
- Ser responsables de sus actos.
- Ser limpios en sus trabajos.
- Verificar las rubricas de los diferentes productos y si existen dudas consultarlas con su facilitador.
- Acatar las instrucciones de los encargados de los centros de cómputo a visitar.
- Si van a faltar a la escuela, es responsabilidad de los alumnos preguntar con sus compañeros lo visto en clases.
- Hacer uso adecuado de las tics.

Recomendaciones para el centro escolar (Directivos).

- Que se le otorguen las facilidades al Profesor para realizar los vínculos con las instituciones a visitar dentro del contexto o bien los directivos que realicen esta labor.
- Que los proyectores de acetatos y de datos móvil se encuentren en buen estado.
- Que las computadoras se encuentren en buen estado.
- Que exista internet para la consulta de los alumnos.
- Que los contactos de electricidad estén en buen estado.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS CONTENIDOS



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

S1. Instalación de redes de área local

1.1. Interpretar las arquitecturas de redes de computadoras.

1.2. Identificar distribuciones lógicas de las redes de computadoras.

1.3. Señalar las topologías de redes de computadoras.

1.4. Identificar los componentes de una red de área local.

DISCIPLINA	COMPETENCIAS
OBJETOS DISCIPLINARES	PROCESOS A DOMINAR
COMPETENCIA INTEGRADORA Productos de Aprendizaje	
<ol style="list-style-type: none"> Representación Gráfica (Mapa mental, Conceptual, Diagrama de flujos, Cuadro Sinóptico, Llaves, etc) de las Características de las Redes de Computadoras. Exposición de la Arquitectura de Redes de Computadoras (Modelo OSI). Consulta Documental y Exposición de las Distribuciones Lógicas de las Redes de Computadoras. Maqueta de Redes de Computadoras. Consulta e Informe de los Componentes de una Red de Área Local. (Centro de cómputo de la escuela, Centro de Compuo de Albergue, Centro de cómputo de CCA y Biblioteca Digital, Cybercafe). Tabla comparativa de los componentes de una Red de área local 	

Competencias Genéricas:
SE EXPRESA Y SE COMUNICA
 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos y herramientas apropiados.
 - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE
 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA
 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
COMUNICACIÓN
 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales y recursos educativos, y dar mantenimiento a los mismos.
Actividad problematizadora:
 Los alumnos se integran en equipos de 4 personas y se les pide 2 ejemplos en su representación de las Topologías de Redes y de los componentes de una red de Área Local.
Acceso y organización de información:
 Esto lo obtendremos de consultas bibliográficas, haciendo uso de las tics (PC e Internet), de la información que ellos puedan realizar en diversos lugares donde existan las Redes, de Entrevistas con las personas encargadas de Centro de cómputo donde existan Redes, de las consultas realizadas al final se entregará el informe al facilitador para que haya confiabilidad y se exponga e impriman lo correcto.
Procesamientos:
 Exposición de los características de Redes con 2 ejemplos, del modelo OSI, por parte del facilitador se proyecta video animado del modelo OSI para comprensión mejor del tema; además se harán ejercicios visuales, prácticos, escritos, realizar una tabla (hardware y software) con su respectivo precio.
Aplicación:
 Se visitan los diferentes centros de cómputo donde existen Redes de computadoras (Escuelas, Bibliotecas, Cybercafes) verifican sus conocimientos del modelo OSI (niveles) determinando que software intervienen en ellas, de las distribuciones lógicas identifican, conocen y comprenden lo que es cliente – servidor, Red de pares.
 Realización y exposición de Maqueta para demostrar los conocimientos de Topologías explicando la estructura y software que se debe utilizar.
 En los componentes de una red de área local, presentan informe detallado de la visita a los centros de cómputo, presentan presupuesto y plano de una red de área local.
Autoevaluación:
 Retroalimentación de subtemas: Dinámica de Grupo
Producto Integrador:
 Presupuesto de la Instalación de una red de área local.
 Plano de la Red de área local, topología estrella



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

competencias genéricas y atributos	Competencias disciplinares o profesionales	Objetos de intervención o transformación	Actividades de aprendizaje	Recursos	Productos de aprendizaje	Mediación docente
<p>SE EXPRESA Y SE COMUNICA 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA 7. Aprende por iniciativa e</p>	<p>COMUNICACIÓN 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.</p>	<p>1.1. Interpretar las arquitecturas de redes de computadoras. 1.2. Identificar distribuciones lógicas de las redes de computadoras. 1.3. Señalar las topologías de redes de computadoras. 1.4. Identificar los componentes de una red de área local.</p>	<p>Actividad problematizadora: Los alumnos se integran en equipos de 4 personas y se les pide que por cada una de las características de las Redes de Computadoras ellos deberán poner 2 ejemplos en su representación gráfica; además buscarán información del Modelo OSI, de las distribuciones lógicas de las Redes de Computadoras, de las Topologías de Redes y de los componentes de una red de Área Local</p>	<p>Papel bond o Proyector de acetatos o cañón dependiendo de la forma en que los alumnos harán su presentación, El software Cmaptools o Powerpoint es para la realización de la exposición que harán los alumnos. La computadora es para que los alumnos realicen su Exposición siempre y cuando utilicen la computadora y el Software</p>	<p>Representación Gráfica (Mapa mental, Conceptual, Diagrama de flujos, Cuadro Sinóptico, Llaves, etc) de las Características de las Redes de Computadoras</p>	<p>El facilitador expone un ejemplo de las características de las computadoras.</p>
			<p>Acceso y organización de información: Esto lo obtendremos de consultas bibliográficas, haciendo uso de las tics (PC e Internet), de la observación que ellos puedan realizar en diversos lugares donde existan las Redes, de Entrevistas con las personas encargadas de Centro de cómputo donde</p>	<p>Antología, Libros o Internet es para la consulta del tema que harán los alumnos, Papel bond o Proyector de acetatos o cañón dependiendo de la forma en que los alumnos harán su presentación, El software Cmaptools o</p>	<p>Consulta Documental de las Distribuciones Lógicas de las Redes de Computadoras Consulta de los Componentes de una Red de Área Local</p>	<p>El docente entrega copias de la antología de Redes de área local, además proyecta imágenes de redes para su comprensión y entrega material consultado a los alumnos.</p>

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez
NOMBRE DEL DOCENTE

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir
CENTRO DE TRABAJO



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

<p>interés propio a lo largo de la vida. - Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>			<p>existan Redes, de las consultas realizadas al final se verificara por el facilitador para que haya confiabilidad y se exponga e impriman lo correcto. Antología de Redes de L.I. Ángel Ernesto Estrada Ramírez. Video educativo "curso de mantenimiento y reparación de pc" y video de redes. Libro 1: Computación & informática hoy. Autor: George Beekman Libro 2: Introducción a la computación. Autor: Peter Norton Libro 3: Redes de computadoras. Autor: Andrew S. Tanenbaum Libro 4: Redes locales e internet. Autor: St. Pierre Armand Internet: http://www.fedora-es.com/manuales/redes/tanenbaum.pdf http://www.noc.unam.mx/tech-docs/tmn-unam2.ppt http://www.construyetured.com/archivos/Redes%20de%20Computadoras.pdf http://www.itlp.edu.mx/seccion.php?CONTENIDO=Temario+Sistemas+2010&id=113 <a 213="" 654="" 776="" 818"="" href="http://teclapaz.iespana.es/materias_archivos/(ADR)%20Modelo-</p> </td> <td data-bbox="> <p>Powerpoint es para la realización de la exposición que harán los alumnos. La computadora es para que los alumnos realicen su Exposición siempre y cuando utilicen la computadora y el Software.</p> </p>		<p>El facilitador verá temas consultados a los alumnos antes de imprimirlos, además proyectará videos de redes para su comprensión.</p>
--	--	--	--	--	---



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

			<p>Funcionalarticulo.doc http://www.huauchinango.usac.edu.mx/Antologias/redes.pdf</p> <p>Procesamientos: Exposición de los características de Redes con 2 ejemplos, del modelo OSI por cada uno de los niveles ellos habrán de exponer ejemplos de lo que interviene en cada uno de ellos, por parte del facilitador se les proyecta video animado del modelo OSI para comprensión mejor del tema. Exposición de las distribuciones lógicas, además se harán ejercicios visuales, prácticos, escritos; para verificar la comprensión de los mismos. En los componentes de una red de área local, después de su exposición e informe ya en clases realizamos una tabla donde colocamos cada uno de los equipos, cada una de las partes (hardware y software) con su respectivo precio, verificamos quienes están mal en precios y corregimos, para que todos los equipos se queden con el mismo precio que se encuentran las partes en el mercado, posteriormente ya vemos el uso que se le da a cada una de la partes.</p> <p>Aplicación: Se visitan los diferentes centros</p>			
				<p>Papel bond o Proyector de acetatos o cañón dependiendo de la forma en que los alumnos harán su presentación, El software Cmaptools o Powerpoint es para la realización de la exposición que harán los alumnos. La computadora es para que los alumnos realicen su Exposición siempre y cuando utilicen la computadora y el Software.</p>	<p>Exposición de la representación grafica. Exposición de la Arquitectura de Redes de Computadoras (Modelo OSI) Exposición de Distribuciones Lógicas de las Redes de Computadoras</p>	<p>El docente escucha la exposición y de acuerdo a lo pertinente, reformula el tema. El facilitador proyecta video animado del modelo OSI, para mejorar la comprensión del tema. El docente en clase con los alumnos realiza los ejercicios visualizados, prácticos y escritos. Verificación del uso del software, así como los precios, para que los equipos tengan los precios y equipos adecuados.</p>
				<p>Papel bond, El software Excel o Word es para la</p>	<p>Informe de los Componentes de una Red</p>	<p>El docente busca espacios (centros)</p>

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez
NOMBRE DEL DOCENTE

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir
CENTRO DE TRABAJO



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

			<p>de cómputo donde existen Redes de computadoras (Escuelas, CCA, Bibliotecas, Cybercafés) donde en equipos ellos verifican sus conocimientos del modelo OSI (niveles) determinando que Hardware y Software intervienen en ellas, de las distribuciones lógicas identifican, conocen y comprenden los modelos cliente – servidor, Red de pares. Realización y exposición de Maqueta para demostrar los conocimientos de Topologías explicando el hardware y software que se debe utilizar. En los componentes de una red de área local, presentan informe detallado de la visita a los centros de cómputo, presentan presupuesto y plano de una red de área local.</p>	<p>realización de un formato donde los alumnos harán su informe de los diferentes lugares que visitaran. La computadora es para que los alumnos realicen su formato o realicen informe, Impresora.</p> <p>Hojas, Plastilina, Pegamento, Madera, Cartón, Hilo Popote, Cables, Vidrio, entre otros.</p>	<p>de Área Local (Centro de cómputo de la escuela, Centro de Cómputo de Albergue, Centro de cómputo de CCA y Biblioteca Digital, Cybercafé)</p> <p>Informe de las Distribuciones Lógicas de las Redes de Computadoras</p> <p>Maqueta de Topologías de Redes de Computadoras</p>	<p>cómputo) donde alumnos habrán los componentes red de área local</p> <p>El facilitador verá temas consultados alumnos antes impresos. El facilitador corrige rubricas con los presentados y le conocer a los alumnos deficiencias para corregirlas.</p>
			<p>Autoevaluación: Retroalimentación de subtemas Dinámica de Grupo* Dinámica de Grupo* Dinámica de Grupo* Dinámica de Grupo* Como Retroalimentación para verificación de todos los subtemas. Trabajo cooperativo/Toma de decisiones. Dinámica de Grupo *</p>	<p>Fotocopias con actividades</p> <p>Mitades de papel, espacio libre</p> <p>Computadora, Cañón</p>	<p>Sopa de Letras Crucigrama Juego del Ahorcado Encuentra tu otra mitad</p> <p>Juego del saber</p>	<p>El facilitador otorga fotocopias de actividades para que sean leídas por los alumnos, así también será el principal en el juicio saber y de encontrar otras mitad</p>

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez
NOMBRE DEL DOCENTE

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir
CENTRO DE TRABAJO



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

ACTIVIDAD INTEGRADORA DE LA UNIDAD

<p>ACTIVIDAD:</p> <p>Los alumnos en equipos de 4 personas realizarán el presupuesto de una red de área local en donde ellos colocarán todos los elementos de hardware y software que intervienen, colocando unidades, metros, piezas, nombres de los dispositivos y el costo de cada uno de ellos, para poder realizar esto tendrán que tomar en cuenta el informe de los componentes de una red de área local y la tabla comparativa de precios.</p> <p>Además entregarán un plano de la red de área local, topología estrella, en donde ellos ubicarán todo el software y hardware que listaron en el presupuesto. En este plano se considerará la topología de red, que tipo de distribución están utilizando y la arquitectura de redes. Para poder realizar esto los alumnos se guiarán de las consultas documentales realizadas, de los informes presentados, así como de las conclusiones y retroalimentación del docente que se hicieron en cada una de ellas.</p>	<p>PRODUCTO INTEGRADOR:</p> <p>Presupuesto de la Instalación de una red de área local.</p> <p>Plano de la Red de área local, topología estrella</p>
---	--

1.-Representación Gráfica.

PRODUCTO A EVALUAR: Representación Gráfica	Instrumento de Evaluación: Rubrica
<p>COMPETENCIAS A EVALUAR: C. G.: SE EXPRESA Y SE COMUNICA</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. <p>PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. <p>APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 	

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez **CECYTECH Plantel 12 El Porvenir**
 NOMBRE DEL DOCENTE CENTRO DE TRABAJO



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

C.D.: COMUNICACIÓN

5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.

ATRIBUTOS	INDICADORES	PONDERACIÓN
CONOCIMIENTOS	Características de las redes de computadoras	5
HABILIDADES	Utilizo y Manejo las tecnologías Interpreto la información Clasifico la información a utilizar Argumento y expreso sus ideas con ejemplos reales. Construyo la Representación grafica.	2.5
ACTITUDES Y VALORES	Mostro Responsabilidad en las actividades encomendadas Hizo uso adecuado de las tics. Limpieza en su trabajo Trabajo en equipo. Desarrollaron creatividad en el producto. Mostraron seguridad al explicar el producto.	2.5

2.-Consulta documental

PRODUCTO A EVALUAR: Consulta Documental.

Instrumento de Evaluación: Rubrica

COMPETENCIAS A EVALUAR: C. G.: SE EXPRESA Y SE COMUNICA

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir

NOMBRE DEL DOCENTE

CENTRO DE TRABAJO



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

C.D.: COMUNICACIÓN

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.

ATRIBUTOS	INDICADORES	PONDERACIÓN
CONOCIMIENTOS	Consulta Documental de las Distribuciones Lógicas de las Redes de Computadoras. Consulta de los Componentes de una Red de Área Local.	5
HABILIDADES	Utilizo y Manejo las tecnologías. Interpreto la información. Argumento y expreso sus ideas con ejemplos reales. Participo con su equipo en la consulta de temas. Utilizo las tecnologías para producir su consulta.	2.5
ACTITUDES Y VALORES	Mostro Responsabilidad en las actividades encomendadas. Hizo uso adecuado de las tics. Limpieza en su trabajo. Trabajo en equipo. Mostro colaboración y compromiso en el desarrollo del producto. Demostraron respeto por sus compañeros.	2.5

3.- Exposición.

PRODUCTO A EVALUAR: Exposición.		Instrumento de Evaluación: Rubrica
COMPETENCIAS A EVALUAR:		
ATRIBUTOS	INDICADORES	PONDERACIÓN
CONOCIMIENTOS	Exposición de la representación grafica. Arquitectura de Redes de Computadoras (Modelo OSI) Distribuciones Lógicas de las Redes de Computadoras	10

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez **CECYTECH Plantel 12 El Porvenir**
 NOMBRE DEL DOCENTE CENTRO DE TRABAJO



DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUTXTLA GUTIÉRREZ

HABILIDADES	Utilizo y Manejo las tecnologías Interpreto la información Clasifico la información en su exposición. Argumento y expreso sus ideas con ejemplos reales. Discutió los temas para las conclusiones. Participo con su equipo en la exposición.	5
ACTITUDES Y VALORES	Mostro Responsabilidad en las actividades encomendadas. Hizo uso adecuado de las tics. Limpieza en su trabajo. Trabajo en equipo. Mostro colaboración y compromiso en el desarrollo del producto. Demostraron respeto por las opiniones de sus compañeros. Expresaron sinceridad cuando no sabían algo. Manifestaron muy buena comunicación en equipo	5

4.-Informe

PRODUCTO A EVALUAR: Informe.	Instrumento de Evaluación: Rubrica
COMPETENCIAS A EVALUAR: C. G.: SE EXPRESA Y SE COMUNICA	
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	
PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	
APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA	



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

C.D.: COMUNICACIÓN

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.

ATRIBUTOS	INDICADORES	PONDERACIÓN
CONOCIMIENTOS	Informe de los Componentes de una Red de Área Local (Centro de computo de la escuela, Centro de Computo de Albergue, Centro de computo de CCA y Biblioteca Digital, Cybercafe) y de las Distribuciones Lógicas de las Redes de Computadoras	10
HABILIDADES	Utilizo y Manejo las tecnologías Interpreto la información Clasifico la información en su informe. Argumento y expreso sus ideas con ejemplos reales. Realizo informe escrito. Participo con sus compañeros de forma acertada Utilizo las tecnologías para elaboración de su informe	5
ACTITUDES Y VALORES	Mostro Responsabilidad en las actividades encomendadas. Hizo uso adecuado de las tics. Limpieza en su trabajo. Trabajo en equipo. Mostro colaboración y compromiso en el desarrollo del producto. Demostraron respeto por sus compañeros. Manifestaron calidad en su producto.	5

5.- Maqueta.

PRODUCTO A EVALUAR: Maqueta.	Instrumento de Evaluación: Rubrica y Lista de Cotejo
COMPETENCIAS A EVALUAR: C. G.: SE EXPRESA Y SE COMUNICA	

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez **CECYTECH Plantel 12 El Porvenir**
 NOMBRE DEL DOCENTE CENTRO DE TRABAJO



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

C.D.: COMUNICACIÓN

5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.

ATRIBUTOS	INDICADORES	PONDERACIÓN
CONOCIMIENTOS	Maqueta de Topologías de Redes de Computadoras	10
HABILIDADES	Utilizo y Manejo las tecnologías Interpreto la información Clasifico la información a utilizar Argumento y expreso sus ideas con ejemplos reales. Construyo maqueta Discutió los temas para las conclusiones. Participo con sus compañeros Utilizo las tecnologías para buscar información.	5
ACTITUDES Y VALORES	Mostro Responsabilidad en las actividades encomendadas. Hizo uso adecuado de las tics. Limpieza en su trabajo. Trabajo en equipo. Mostro colaboración y compromiso en el desarrollo del producto. Demostraron respeto por sus compañeros.	5

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez CECYTECH Plantel 12 El Porvenir

NOMBRE DEL DOCENTE

CENTRO DE TRABAJO



DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

7. REFLEXIONES PERSONALES

El planear es una actividad que debe realizarse por obligación moral de nosotros los docentes para el razonamiento que te lleva ante una necesidad o ante algún problema detectado.

Al planificar nos podemos dar cuenta que nuestros jóvenes son sujetos o educandos en sus procesos de aprendizaje y necesitamos proporcionarles situaciones reales en las cuales puedan desarrollar su potencial. Es por eso que se requiere elaborar una planificación en el cual los jóvenes y el docente participen activamente en la organización del espacio, el tiempo, la elección de estrategias y la búsqueda de recursos.

Es importante al momento de planificar tener objetivos precisos y claramente definidos. El docente debe de plantearse preguntas tales como: ¿metas? ¿Qué deseo obtener? ¿Cuál es el resultado esperado? Y ¿Qué voy a planear? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde? Y ¿Por qué?

Durante la planificación también deben tomarse una serie de decisiones para determinar cuáles son los objetivos a lograr, las estrategias a aplicar, los medios a utilizar y con respecto a otros asuntos que tienen que ver con el proceso.

La planificación es necesaria en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, también nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener claro lo que se va hacer, por qué y cómo se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo.

Biggs, J. (2010) "Calidad del Aprendizaje Universitario". Narcea. SEP-ANUIES México, DF, nos dice que; la clave para reflexionar sobre nuestra forma de enseñar consiste en basar nuestro pensamiento en lo que sabemos acerca de la forma de aprender de los estudiantes.

Es por eso que la planificación exige de mucho esfuerzo, creatividad, trabajo, mucha reflexión. Para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista y verdadera, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad.

Es importante que en nuestra planificación demos lugar a la participación activa de los alumnos, padres de familias, compañeros docentes, autoridades de la escuela, etc. Esto



DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

nos va a permitir la elaboración de un plan amplio, flexible y participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

Algunos profesores no planean adecuadamente por diversas situaciones, sea por desconocimiento de los planes y programas vigentes, sea por no saber el cómo realizarla o simplemente por falta de profesionalismo en trabajo docente. Aunque debemos reconocer las diferentes habilidades docentes que los profesores vamos adquiriendo durante la práctica, y la destreza que algunos alcanzan para tener desempeños aceptables y obtener buenos resultados pedagógicos sin una planeación didáctica. Sin embargo, no se puede concebir una práctica docente exitosa si falta este instrumento de sistematización, visto como una herramienta básica hasta del docente más hábil. Es importante señalar que he estado inmerso en un sistema que ha carecido de una buena sistematización que se ha reflejado en la falta de planeación.

La planeación didáctica es el camino que vamos siguiendo para llegar al fin que nos planteamos, obviamente retomando todos los elementos que nos ayudan para que el camino sea más productivo y gratificante, lo que contribuirá a evitar o prever dificultades. Es por ello que la planeación tiene el objetivo firme de decidir por anticipado el futuro que queremos alcanzar, así mismo corregir los procesos negativos que se vayan presentando en el transcurso de su aplicación.

Por otra parte la planeación didáctica es muy importante porque se sustenta en 3 pilares que son importantes para el docente:

- Dominio disciplinar de los planes y programas comprendiendo las competencias que se pretenden desarrollar.
- Gestión de ambiente de aprendizaje (Didáctica, recursos etc.)
- Transversalidad (Asignaturas).

Barr, R. y Tagg, J. (1995) "De la Enseñanza al Aprendizaje, un nuevo paradigma para la educación de pregrado" ANUIES – SEP. No. 24, comenta en su libro: Ahora nos damos cuenta de que nuestra misión no es impartir enseñanza, sino producir aprendizaje en cada estudiante, por cualquier medio que funcione mejor.

Tomando en cuenta todo esto no quiero dejar de mencionar de la experiencia que tengo o tienen algunos colegas es muy importante porque es la herramienta fundamental que me avala para enfrentar esta reforma educativa y siempre imparto asignaturas de mi perfil profesional, lo cual me motiva mas al momento de estar frente a mis alumnos, ya que con ellos comparto mis experiencias de estos 18 años de trabajo en la Informática, sobre todo por que tiene relación con las diversas actividades sociales, ya que a donde quiera que vayamos encontramos las TICS.



DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

Por lo tanto me propongo lo siguiente para poder mejorar en lo posterior a partir de este aprendizaje que me da la nueva reforma educativa.

- Estar a la vanguardia con los cambios y nuevos métodos de aprendizaje y preparado para enfrentar retos o nuevas reformas educativas.
- Reforzar con nuevas estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades del medio social y ubicarlo en este contexto.
- Aplicar los conocimientos con vocación de servicio y considerar que estamos trabajando con seres humanos pensantes y razonables y que solo tenemos que guiarlos en el proceso.

La Modificación que en lo personal haría hacia el Rol docente son las siguientes.
Erradicar la apatía en aquellos compañeros docentes que no desean la actualización en el campo de la enseñanza aprendizaje, como por ejemplo lo que estamos tomando actualmente del Profordems.

De igual manera comprometernos con la formación de los jóvenes, reforzar esos valores que traen de la casa y si en un dado caso no existe retomar ese compromiso, ya que es parte del quehacer docente. Por último ser gestores sociales, educativos y económicos en el plantel educativo donde se elabora, de igual forma en la comunidad ya que tenemos diversidad de alumnos con diferentes problemas sociales, económicos e ideológicos. En conclusión nuestro rol esta alrededor de la necesidad de la población estudiantil y de la sociedad, en tanto tenemos un gran compromiso en la transformación de los educandos.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. “EL CONTEXTO Y EL DIAGNÓSTICO DE LA ZONA ESCOLAR” del libro la Nueva Escuela (2001) de Aurora Elizondo Huerta.
2. REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO (2008): La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.
3. Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra. Pp.2-4
3. Biggs, J. (2010) “Calidad del Aprendizaje Universitario”. Narcea. SEP-ANUIES México, DF. Cap. 1 pp. 19 – 28, 79; Cap. 2 pp. 29
4. Barr, R. y Tagg, J. (1995) “De la Enseñanza al Aprendizaje, un nuevo paradigma para la educación de pregrado” ANUIES – SEP. No. 24
5. http://www.sems.gob.mx/Reforma_EMS/competencias_genericas.ppt
6. http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/competencias_genericas_perfil_egresado.pdf
7. http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/competencias_disciplinarias_basicas_del_sistema_nacional_bachillerato.pdf

9. ANEXOS

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez
NOMBRE DEL DOCENTE

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir
CENTRO DE TRABAJO



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

RUBRICA PARA EVALUAR MAPAS CONCEPTUALES.

EQUIPO No. _____

CRITERIO	EXCELENTE	MUY BIEN	BUENO	REGULAR	DESEMPEÑO INSUFICIENTE
	95-100	85-94	75-84	60-74	N/A
ENFOQUE	El tema principal se presenta en el centro, de donde se desprenden las demás ramificaciones.	El tema principal se presenta en el centro, utilizando una sola palabra.	El tema es presentado por una palabra en el centro, es difícil identificar que es el tema principal ya que no esta resaltado.	El tema no se presenta en el lugar correcto y no tiene un formato muy llamativo.	El tema no se presenta en el lugar correcto, no tiene un formato muy llamativo, por lo que el trabajo resulta inadecuado.
PALABRAS CLAVES	Se manejan conceptos importantes, destacando y diferenciando las ideas principales de las secundarias, por medio de colores diferentes, subrayados, recuadros, u otras formas.	Las palabras claves están destacadas por medio de recuadros o colores.	Solo algunas palabras claves están resaltadas para destacar su importancia.	No se distinguen los conceptos principales de los secundarios ya que tienen el mismo formato.	Los conceptos no tienen ninguna relación con el tema, por lo que el mapa pierde su concordancia y relación con este.
ORGANIZACIÓN	Los elementos que componen el mapa conceptual se encuentran organizados.	Los conceptos no están acomodados de forma jerárquica, pero los conectores no están del todo bien estructurados.	Los elementos el cuadro están un poco desorganizados, ya que no están acomodados según su relevancia.	No hay organización de ideas, no presenta ningún acomodo.	Los elementos están mal acomodados por lo que el mapa pierde el sentido lógico.
CUADROS	Los cuadros y texto son nítidos y claros, además que son diseñadas del concepto que se intenta manifestar, estas deberán ser colocadas como el movimiento de un reloj, según su importancia.	Los cuadros son nítidos, pero no están acomodados lo mejor posible.	Los cuadros son nítidos, pero no están muy relacionados con el tema y están desordenados.	Las ideas de los cuadros no se perciben muy bien y tienen poca relación con el tema, y están presentadas en desorden.	Los cuadros no tienen ninguna relación deductiva.
CREATIVIDAD	Se utilizan diferentes materiales y conexiones en su elaboración, así como su aspecto, lo hacen mas interesante y llamativo.	Son utilizados diferentes materiales, se exponen las ideas de forma original, se nota una inversión de tiempo y de imaginación.	Contiene muy pocos elementos de conexión, su diseño es interesante, al parecer carece un poco de imaginación.	No contiene elementos de conexión o estos son casi nulos.	Los términos no tienen ninguna relación con el tema, por lo que el mapa pierde su creatividad Y relación con este.

**CALIFICO
EL DOCENTE**

**VISTO BUENO
EL ALUMNO**

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez
NOMBRE DEL DOCENTE

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir
CENTRO DE TRABAJO



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

RUBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES ORALES.

EQUIPO No. _____

ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	DESEMPEÑO INSUFICIENTE	CORRECTO	BIEN	EXCELENTE
	N/A	60 - 70	71- 84	85 - 100
PREPARACIÓN	No existe dominio del tema.	Tiene que hacer algunas correcciones, ya que parece dudar.	Exposición fluida muy pocos errores.	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda
INTERÉS	Nunca mantuvo el interés del público.	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición.
LA VOZ	No se le entendió nada, por el timbre bajo de la voz.	Le cuesta entender algunos fragmentos.	Voz clara, buena vocalización.	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce.
TIEMPO	Demasiado rápido no expuso la esencia de los temas.	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema.	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo.	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición.
SOPORTE	No tuvo soportes visuales.	Soporte visual adecuado (murales, carteles,...)	Soportes visuales adecuados e interesantes (murales, carteles,...).	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (murales, carteles,...).

CALIFICO
EL DOCENTE

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez
NOMBRE DEL DOCENTE

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir
CENTRO DE TRABAJO



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

RUBRICA PARA EVALUAR INFORMES.

EQUIPO No. _____

ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	DESEMPEÑO INSUFICIENTE	CORRECTO	BIEN	EXCELENTE
	N/A	60 - 70	71- 84	85 - 100
ENTREGA DEL TRABAJO	Fuera de plazo	Fuera de plazo pero con justificación inoportuna.	Fuera de plazo pero con justificación oportuna.	En el plazo acordado.
PORTADA	No hay presentación	La presentación únicamente tiene los integrantes del equipo.	Contiene los integrantes, grado y grupo y el tema de consulta.	Contiene todos los datos de una portada.
INTRODUCCIÓN	No se plantea una introducción.	Plantea en forma confusa el tema y su importancia.	Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema y su importancia.	Plantea clara y ordenadamente el tema y su importancia.
CANTIDAD DE LA INFORMACIÓN	Uno o más subtemas no fueron tratados.	La mayor parte de los subtemas o asuntos importantes fueron tratados en un párrafo.	La mayor parte de los asuntos importantes fueron tratados al menos en dos párrafos.	Todos los asuntos importantes fueron tratados al menos en dos párrafos.
CALIDAD DE LA INFORMACIÓN	La información tiene poco o nada que ver con la pregunta planteada.	La información da respuesta a la pregunta principal pero no incluye ideas secundarias ni ejemplos.	La información da respuesta a la pregunta principal y una o dos ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona muchas ideas secundarias y/o ejemplos.
ORGANIZACIÓN	La información no está bien organizada	La información está organizada pero los párrafos no están bien redactados	La información está organizada con párrafos bien redactados	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos
CONCLUSIÓN	No hay conclusión incluida en el informe	La conclusión aparece diluida, o muy poco clara como cierre final	Es clara pero no se desprende del desarrollo.	Es clara, no deja lugar a dudas acerca de lo que se aprendió con el trabajo y se desprende del desarrollo
BIBLIOGRAFÍA	No documentó fuentes de información	Algunas de las fuentes de información están documentadas	La mayoría de las fuentes de información están documentadas	Todas las fuentes de información están documentadas

CALIFICO
EL DOCENTE

RUBRICA PARA EVALUAR MAQUETAS.

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez
NOMBRE DEL DOCENTE

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir
CENTRO DE TRABAJO



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

EQUIPO No. _____

ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	DESEMPEÑO INSUFICIENTE	CORRECTO	BIEN	EXCELENTE
	N/A	60 - 70	71- 84	85 – 100
Tema principal	No contienen elementos Visuales descriptivos relacionados con el tema principal.	Contiene pocos elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principal.	Contiene algunos de los elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principales.	Contiene todos los elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principal (título, rótulos y etiquetas)
Representatividad	El modelo está diseñado en desacuerdo con el tema principal y subtemas	El modelo está diseñado acorde con algunos puntos del tema.	El modelo está diseñado acorde al tema principal	El modelo es acorde al tema principal y subtemas
Organización	El modelo no se encuentra estructurado visualmente y no está acorde al proyecto y tema.	El modelo se encuentra muy poco estructurado visualmente acorde al proyecto y tema.	El modelo se encuentra con algunas deficiencias de estructura visual acorde al proyecto y tema.	El modelo se encuentra estructurado visualmente acorde al proyecto y tema
Conexión de conceptos	Las ideas que se representan, no tienen lógica con el tema.	Las ideas que se representan carecen de lógica, poco entendibles y relacionados con el tema.	Las ideas que se representan se encuentran en forma lógica, y relacionados con el tema.	Las ideas que se representan se encuentran en forma lógica, entendible y relacionada con el tema.
Creatividad y diseño	El modelo representativo carece de originalidad y no contiene aportaciones.	El modelo representativo es original	El modelo representativo es único y original.	El modelo representativo es único, original y contiene aportaciones y aplicaciones de los conceptos.
Calidad y presentación	El modelo se encuentra sin calidad de presentación.	El modelo se encuentra con algunas deficiencias de limpieza.	El modelo se encuentra limpio.	El modelo se encuentra excelentemente limpio y ordenado, sin faltas de ortografía.
Participación e identificación	El modelo carece de datos de identificación y solo entregaron algo que no corresponde.	Se constata que solo una persona trabajó y carece de la información que identifica el trabajo	El modelo solo tiene el título del tema y se nota que solo algunos trabajaron	Contiene el nombre del colegio, de los participantes, fecha de elaboración y se puede constatar que todos los participantes trabajaron

**CALIFICO
EL DOCENTE**

RUBRICA PARA EVALUAR LISTAS DE COTEJO.

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez
NOMBRE DEL DOCENTE

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir
CENTRO DE TRABAJO



**DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ**

EQUIPO No. _____

Criterios	Cumplió	
	Si	No
<p>El mapa físico de la red contiene de una manera clara y comprensible (orden) en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Mobiliario de oficina 12. La ubicación de la terminales 13. La ubicación del servidor 14. La ubicación del dispositivo de expansión de redes 15. El cableado estructurado de la red con orden 16. Los departamentos que conforman el lugar de trabajo 17. Los nombres de los departamentos 18. Las puertas de acceso a los departamentos 19. Las tomas eléctricas 20. Los aparatos eléctricos de alto voltaje <p>El mapa lógico de la red contiene:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Direcciones IP de cada servidor y terminal 9. La mascara de subred de cada servidor y terminal 10. Area donde se localiza cada terminal 11. El nombre del usuario de la terminal 12. El área de trabajo de cada usuario de la terminal 13. El nivel de acceso a la red de cada usuario 14. El nombre del usuario y contraseña para el acceso a la red. <p>El presupuesto de materiales contiene de manera clara y comprensible lo siguiente (orden)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Fecha 11. Datos de la empresa donde se instalara la red 12. Cantidad de materiales o equipo 13. Nombre de los materiales y equipos 14. Descripción de los materiales y equipo 15. Costos de los materiales y equipos 16. Subtotal 17. Iva 18. Total 		
Observaciones Generales		

Evaluó (Nombre y firma)	Lugar y fecha de aplicación

SOPA DE LETRAS.

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez
NOMBRE DEL DOCENTE

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir
CENTRO DE TRABAJO

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

Encuentra las palabras que se encuentran en la sopa de letras



Alumnos: _____

CUESTIONARIO DIAGNOSTICO

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir

NOMBRE DEL DOCENTE

CENTRO DE TRABAJO



DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

TEMA INTEGRADOR: REDES SOCIALES

- I. Contesta de acuerdo a tus conocimientos
 1. ¿Para que sirven las Redes Sociales?
 2. Explica que entiendes por Construcción de una Red.
 3. Menciona que material necesitas para una Red de Área Local
 4. ¿Para que te sirve una Red de computadoras?
 5. Con tus palabras define tu submodulo
- II. Subraya la opción correcta
- III.
 6. Son dos formas de conexión de una red:
 - a) PS2 y USB
 - b) Alámbrica e Inalámbrica
 - c) ISA y PCI
 7. Son ejemplos de Redes Sociales
 - a) Google, Altavista y MSN
 - b) Facebook, Twitter, Messenger
 - c) Safari, Opera y Chrome
 8. Son Topologías de Red
 - a) Hub, Switch y Router
 - b) Bus, Anillo y Estrella
 - c) Lan, Man y Wan
 9. Se refiere a Hardware de Red
 - a) Hub, Switch y Router
 - b) Cable UTP, Pinza y Lija
 - c) Windows, Linux y Apple
 10. Por su tamaño las redes se clasifican en:
 - a) Coaxial, Cable y Fibra Óptica
 - b) Chica, Mediana y Grande
 - c) Lan, Man y Wan

TU OTRA MITAD.

L.I. & MCE. Ángel Ernesto Estrada Ramírez
NOMBRE DEL DOCENTE

CECYTECH Plantel 12 El Porvenir
CENTRO DE TRABAJO

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ

TESTER (PROBADOR DE CABLES)



PATCH PANEL (PANEL DE PARCHEO)

